

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Osvobození 212

DYMOKURY

ŠKOLNÍ KLUB

Identifikační údaje

- název ŠVP: ŠVP školního klubu MZŠ Dymokury
ŠVP MZŠ Dymokury, s motivačním názvem JaPoNec

- údaje o škole:
 - název školy: MZŠ Dymokury, okres Nymburk
 - adresa školy: Osvobození 212, 289 01 Dymokury
 - jméno ředitele: Mgr. Martina Martínková
 - kontakty:
 - telefon 325 635 134 - ředitelna školy
 - 325 635 727 - školní klub

 - e-mail: mzsdymokury@gmail.com
 - www.mzsdymokury.cz

- zřizovatel:
 - název: Obec Dymokury
 - adresa: Revoluční 97, 289 01 Dymokury
 - kontakty:
 - telefon 325 635 112
 - e-mail obec@dymokury.cz

- platnost dokumentu od:
 - datum: 12. 5. 2014
 - podpis ředitele
 - razítko školy

1 Cíle výchovně vzdělávací činnosti

- motivovat žáky k celoživotnímu učení
- podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí a přírodě
- učit žáky aktivně chránit své zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, nadání, talent
- smysluplné vyplnění volného času

2 Charakteristika ŠK

Školní klub při MZŠ Dymokury slouží především k odpočinku, rekreaci a dále k rozvoji zájmů žáků v době mimo vyučování, k efektivnímu využití volného času. Školní klub také dává prostor ke vzájemné komunikaci mezi žáky, rodiči a vychovatelkou. Školní klub navštěvují žáci 4. - 9. ročníku základní školy. Jeho činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků, zájmové vyžití, hru a zábavu. Rozvíjí osobní a sociální kompetence.

2. 1. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Maximální kapacita je 50 žáků. Školní klub poskytuje svou činnost každodenně od 7.00 - 7.30 hod. a dále podle rozvrhu kroužků. Školní klub zastřešuje také kroužky, které jsou realizovány ve spolupráci s DDM Poděbrady. Uvolňování žáků je na podkladě písemné informace od zákonných zástupců.

2. 2 Přijímání žáků

Žáky 4. -9. ročníku přihlašují rodiče na začátku každého školního roku písemnou formou. Do klubu může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku, pokud není naplněna jeho kapacita. O přijetí žáka do ŠK rozhoduje ředitel školy.

Důvody pro vyloučení či ukončení docházky do ŠK:

- Hrubé porušování vnitřního řádu ŠK.
- Odhlášení písemnou formou zákonným zástupcem.

Z kroužků se může žák odhlásit pouze v pololetí a na konci školního roku.

2. 3 Materiální, ekonomické a personální podmínky

2. 3. 1 Prostorové a materiální

Školní klub má v hlavní budově školy své samostatné prostory. Jeho činnost probíhá ve studovně, v keramické dílně, v žákovské knihovně, v počítačové učebně, v tělocvičně, na hřišti, event. v přilehlém lese.

2. 3. 2 Ekonomické

Školní klub je pro žáky naší školy zdarma. Zpoplatněny jsou kroužky. Nabídka kroužků je pravidelně zveřejňována v informačním letáku na začátku šk. roku, který obdrží každý žák. O výši úplaty je zákonný zástupce informován při vyplňování přihlášky do kroužku. Úplatu za kroužek vybírá vedoucí kroužku a odevzdá ji ekonomce školy hotově. Z vybraných plateb jsou nakoupeny pomůcky a materiál, který žáci využívají při svých činnostech.

2. 3. 3 Personální

Pravidelnou činnost zajišťují 2 vychovatelky a učitelky školy a zaměstnanci DDM. Ve škole je detašované pracoviště DDM. Obě vychovatelky mají odbornou kvalifikaci. Zúčastňují se akreditovaných vzdělávacích akcí a seminářů. Jsou iniciátory a průvodci žáka při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Rozvíjí sociální kompetence

důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v sociální skupině i v multikulturní společnosti.

2.3.4 Psychosociální podmínky

Žák školního věku se neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, učí se poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí školního klubu ho má podněcovat a vést k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je i uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snaha vybudovat a obhájit si své „místo.“

Respektujeme jedinečnost jednotlivce, jeho věkové a individuální zvláštnosti. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Vedeme je ke spolupráci, vzájemnou pomocí si žáci vytváří kladné vztahy k druhým lidem. Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Činnosti ve školním klubu respektují principy trvale udržitelného rozvoje. Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a ukazujeme jim, jak žít dle ekologických a enviromentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové. Cílem je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí.

Podmínky pro pobyt žáků se spec. vzdělávacími potřebami:

Při práci s těmito žáky přihlížíme k jejich specifickým potřebám. Všichni přihlášení žáci se speciálními potřebami mají možnost se zúčastnit zájmového vzdělávání ve ŠK a jsou plně integrováni do všech činností. Jejich obsah, formy a používané metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením věnujeme specifickou péči. Mají možnost se zapojit do všech forem činností.

Ve škole je výtah pro žáky s tělesným handicapem, do prostor školního klubu lze v případě potřeby instalovat dřevěné nájezdy pro vozíčkáře.

Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu docházky do školního klubu. Vzájemně se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení – žák se učí s chutí, získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praxi, vyhledává informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, PC), klade si otázky, hledá na ně odpovědi, umí zhodnotit své výkony a prezentuje výsledky své práce.
2. Kompetence k řešení problémů – započaté činnosti dokončuje, rozlišuje správná a chybná řešení a hledá nová, promýšlí a plánuje řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost.
3. Kompetence komunikativní – souvislými větami formuluje myšlenky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou, rozvíjí slovní zásobu.
4. Kompetence sociální a interpersonální – samostatně se rozhoduje, je odpovědný za své chování, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. Kompetence občanské – uvědomuje si svá práva a povinnosti, dbá o své zdraví a bezpečí, chová se zodpovědně k sobě i ostatním, odhaduje rizika svých nápadů, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
6. Kompetence k trávení volného času – rozvíjí kladné vztahy v kolektivu, učí žáky spolupracovat a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

2.3.5 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠK

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací

Vychovatelka eliminuje možné úrazy poučením žáků o bezpečnosti na začátku školního roku, dále pak v průběhu školního roku před každou činností a prázdninami. Zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vhodně vybavené prostory, odpovídající světlo, bezhlučnost, čistota, větrání, teplota a hygienické vybavení prostoru). Ochrana žáků před úrazy, znalost 1. pomoci (žáci i pedagogové).

Skladba zaměstnání

Vychovatelka vybírá činnosti přiměřené věku žáků tak, aby nedošlo k jejich zranění.

V denním režimu je dbáno na dostatek relaxace, aktivní pohyb a pobyt venku.

Denní režim ŠK

ranní klub: 7:00 hod. – 7:30 hod.

odpoledne: od 13:00 hod - podle časového rozpisu kroužků (ZŠ a DDM)

Stravovací návyky a pitný režim

Vychovatelka dbá na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků, stolování v jídelně a pitný režim.

Označení nebezpečných předmětů

Vychovatelka na začátku školního roku seznamuje žáky s provozními řády využívaných prostor.

Dostupnost prostředků první pomoci

Školní klub má k dispozici lékárníčku umístěnou ve školní družině.

3 Formy vzdělávání

3.1 Činnost ŠK

Pravidelná

odpočinková a rekreační činnost – spontánní či nabízené aktivity na odstraňování únavy, regeneraci duševních a fyzických sil

zájmové činnosti – převahu hraje vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení
zájmové činnosti probíhají formou kroužků

- činnosti probíhají individuálně, skupinově, spontánně či organizovaně (výtvarná, pracovní, přírodovědná a hudební)

příprava na vyučování – žáci si po dohodě vychovatelky s rodiči vypracovávají domácí úkoly (samostatně nebo s pomocí vychovatelky), procvičují učivo hravou formou – didaktické, vědomostní, soutěživé hry, práce s knihou, časopisem, encyklopedií atd...

Příležitostná

Výchovně vzdělávací, zájmová a rekreační činnost je organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností školního klubu. Může být prováděna uvnitř i venku, ale i mimo ni.

3.2. Požadavky pro volný čas

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – navození a motivování činností.

Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti k přiměřenému věku a jejich momentálnímu stavu, na základě vzbuzeného zájmu a motivace.

Požadavek zajímavosti – činnosti pro žáky atraktivní, pestré, jiné než ve vyučování.

Požadavek aktivity – žák sám navrhuje činnost, pomáhá při její realizaci

Požadavek citlivosti a citovosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce z činnosti i z ocenění.

Požadavek seberealizace – prostřednictvím činností vytvářet žádoucí sociální kontakty.

4 Obsah vzdělávání

Žáci dochází do kroužků, spontánních činností se může zúčastnit každý žák školy. Pouze musí respektovat kapacitu zařízení podle pokynů přítomného pedagoga. Obsah vzdělávání se řídí cíli školního klubu. Při spontánních činnostech se žákům poskytuje prostor pro samostatnou práci s informacemi, pro přípravu materiálů na vyučování a doplňování učiva. Důraz je kladen na sportovní vyžití, rozvoj pohybových dovedností a posilování tělesné zdatnosti.

Dokumentace ŠK

Roční plán akcí pořádaných školním kroužky

Docházkový sešit ranního klubu pro ranní činnosti

Třídnice zájmových kroužků

Vnitřní řád školního klubu

Seznamy přijatých žáků do školního klubu

Rozvrh kroužků

Roční plán vedoucích kroužků